



Google es perfecto de [lynetter](#) en Flickr

El último y anhelado bloque es un cajón de sastre donde tratamos diversas herramientas. Bajo el epígrafe de Ofimática online introducimos servicios de alojamiento de archivos ([Scribd](#) o [Adobe Share](#)), suites ofimáticas online ([Google Docs](#), [Buzzword](#) o [Zoho Writer](#)), sistemas operativos web ([Eyeos.info](#), [DeskTopTwo](#) o [Jooce](#)) y los calendarios ([Google Calendar](#)).

A continuación compartimos las propuestas de los profesores asistentes al curso.

Propuesta 1 Bloque 12

José María Adame Fernández
CEIP El Carambolo
Camas, Sevilla

Nombre de las herramientas: Googledocs y un blog o wiki.

Escueta descripción de las herramientas:

Googledocs: Herramientas web 2.0 que permite crear y almacenar documento, hojas de cálculo y presentaciones on-line. Al no estar almacenado en modo local puedes acceder a él desde cualquier ordenador con conexión a Internet

Blog: Un blog, o en español también una *bitácora*, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El término *blog* proviene de las palabras *web* y *log* ('log' en inglés = *diario*). El término *bitácora*, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en Internet en línea.

Wiki: Un wiki es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios. Los usuarios de una wiki pueden así crear, modificar, borrar el contenido de una página web, de forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen de la wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.

Los objetivos perseguidos:

- Facilitar la recogida de datos de una forma cómoda, tanto para el solicitante como para la persona cuyos datos se solicitan.
- Favorecer la comunicación inmediata con un número limitado o ilimitado de personas.
- Fomentar el uso de las herramientas web 2.0 sin tener que trabajar en modo local.
- Reorganizar nuestra forma de pensar sobre Internet y los trabajos que pueden ser realizados online.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Competencia digital en el uso de las herramientas de la web 2.0 y sus posibilidades (blog, Googledocs..)
- Competencia social, por la colaboración en la elaboración de un material conjunto.
- Competencia crítica por el enjuiciamiento de los contenidos y opiniones de los compañeros.

Alumnos destinatarios: Alumnado de 6º de E. Primaria

Descripción del uso educativo propuesto:

Mi experiencia ha sido que el documento generado ha subido con relativa facilidad, ya he visto en los foros que a los compañeros no siempre les ha ocurrido así. Bueno si ello es de esta forma, el uso puede ser muy diverso, pero a mí se me ocurren dos principales.

- a) Elaboración de formularios para la recogida de información, por ejemplo, la participación en un cross escolar en la localidad, entre todos los colegios de la misma.
- b) Difusión rápida de una información interesante, bien para leerla en sí misma o para sugerir actividades sobre ella. Se puede hacer a través del documento mismo en Googledocs o por su inclusión (de la información) en un blog o wiki, permitiendo además la según el caso, la edición y/o modificación de la información vertida.

Ejemplos de Actividades que se pondrán en marcha:

- Elaboración de formulario para recoger información sobre la participación de un cross en la localidad (f.nacimiento, años actuales, categoría, experiencia deportiva...)
- Inclusión en un blog o wiki, de reglamentos deportivos y sobre ellos incluir en Googledocs un formulario que tendrán que cumplimentar.
- Difusión de convocatoria de un evento deportivo y conocer rápidamente mediante un formulario los que se van a apuntar para poder reservar las entradas y asistir en un buen lugar y con garantías.

Criterios de evaluación:

- Nivel de competencia en el acceso a los documentos de Googledocs y a su nivel de cumplimentación.
- Nivel de conocimientos en el uso de los blogs y wiki y tratamiento adecuado de la información allí vertida en función de las respuestas obtenidas.
- Nivel de comprensión de la información colocada en el blog, wiki o Googledocs

Instrumentos de valuación:

- Tabla con ítems donde se recojan los pasos necesarios para el tratamiento de la información de Googledocs y su nivel de competencia demostrado.
- Historial del wiki, donde se aprecien las modificaciones introducidas por los alumnos/as en la información y el enriquecimiento de la misma.
- Encuesta para ver el nivel de comprensión de la información suministrada a la vista del trabajo con ella.

Propuesta 3 Bloque 12

Francisco Javier Arranz Alés
IES Lago Ligur
Isla Mayor, Sevilla

Nombre de la herramienta: Googledocs

Escueta descripción de las herramientas:

Es una aplicación informática online que se utiliza para almacenar y administrar documentos de texto y hojas de cálculo, sin acudir al programa del ordenador.

Los objetivos perseguidos:

- Conocer juegos alternativos a los deportes tradicionales.
- Valorar la importancia de los juegos para la salud.
- Reflexionar sobre la utilidad de los juegos para la ocupación del tiempo libre.

Competencias básicas que se pretenden potenciar

- Comportarse de manera respetuosa.
- Utilizar los juegos como medio de relación social.

Alumnos destinatarios: Alumnado de secundaria obligatoria y bachillerato.

Descripción del uso educativo propuesto:

Preparar una base de datos de juegos y ponerlos en práctica.

Ejemplos de Actividades que se pondrán en marcha:

- Con una hoja de cálculo preparada al efecto con sus campos: nombre del juego, tipo de interacción, reglas básicas, foto del juego, vídeo del juego (link)...
- Los alumnos inventan sus juegos, describen de qué va cada juego, realizan un vídeo de corta duración. Elaborar un inventario de los recursos educativos con los que cuenta en el centro para la realización de actividades autónomas recreativas.

Descripción breve de los instrumentos y criterios de evaluación:

Instrumentos:

- Hoja de registro de los juegos.
- Hoja actitudinal
- Cuestionario

Criterios:

- Conoce juegos alternativos y sabe aplicarlos en contextos reales.
- Valora sobre la importancia de los juegos para la vida social.
- Aporta soluciones a las actividades recreativas.

Propuesta 4 Bloque 12

M^a José Asencio Sánchez
CEIP San Sebastián
La Puebla del Río, Sevilla

Nombre de las herramientas: Blist

Breve descripción de las herramientas:

Con Blist podemos crear bases de datos on line.

Objetivos perseguidos:

- Elaborar un listado con todas las aplicaciones informáticas aprendidas durante el curso.
- Describir el uso que tiene cada herramienta.
- Valorar el uso que tiene cada herramienta.
- Elaborar una base de datos propia con todo lo anterior.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Tratamiento de la información y competencia digital
 - o Procesar la información y transformarla en conocimiento.
 - o Dominar el acceso a la información y su utilización.

- Ser capaz de utilizar las herramientas Tic como apoyo a su trabajo.
- Competencia para aprender a aprender.
 - Iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma.
 - Ser conscientes de lo que se sabe, y de lo que queda por aprender.
 - Capacidad para organizar el trabajo personal.

Alumnos destinatarios: Sexto curso de Educación Primaria.

Descripción del uso educativo:

A lo largo del curso escolar, mis alumnos de 6º de primaria, han ido utilizando diversas aplicaciones informáticas en todas las asignaturas, y cada vez son más variadas. Al principio anotaban en su agenda escolar la dirección de su blog, su correo electrónico, etc. pero a lo largo del curso están utilizando tantos programas que la agenda se les queda pequeña. El año que viene van al instituto, y, entre ellos, está la inquietud de olvidar los nombres de las herramientas que han aplicado. Por esto mismo, mi propuesta didáctica para final de curso es que creen una base de datos que contenga los siguientes campos:

- nombre de la herramienta
- descripción
- para qué la han usado
- URL
- valoración personal
- en algunos caso también crearán dos campos más con el nombre de usuario y la contraseña

Tareas que se pondrán en marcha:

- Elaboración de un listado de las herramientas informáticas que han utilizado.
- Breve descripción de las mismas.
- Elaboración de una base de datos personal en la que incluyan el nombre, descripción, utilización, dirección y valoración de la herramienta.

Instrumentos y criterios de evaluación:

- Conocer las distintas herramientas informáticas que han utilizado y para qué sirven.
- Ser capaces de elaborar un listado y sintetizar una descripción.
- Valorar la importancia de tener organizado el trabajo, como medida para simplificar el tiempo en actividades futuras.

Propuesta 5 Bloque 12

Montse Bárcena Cabrero
CEIP Joaquín Benjumea Burín.
Espartinas, Sevilla

Nombre de la herramienta: Googledocs

Descripción de la herramienta: Generador de hoja de cálculo para elaborar un cuestionario para evaluar la marcha de la asignatura y de la profesora.

Objetivos de la actividad: Recabar información de utilidad.

Competencias básicas:

- Competencia social y ciudadana.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender

- Competencia en comunicación lingüística
- Autonomía e iniciativa personal

Alumnado al que va dirigido: Alumnado de sexto de primaria.

Descripción del uso educativo: Poner en valor del proceso de evaluación como elemento de cambio: Utilización de un tema, la marcha de la clase, que les puede resultar motivador.

Ejemplos de actividades para poner en marcha: Si considero Googledocs, la posibilidad de compartir documentos, hojas de cálculo con elaboración de diagramas, cuestionarios, y presentaciones, son muchas las posibilidades que se abren, como: elaborar una hoja de calculo por alumno con los resultados de las pruebas escritas, problemas de cálculo global, etc. y colocarlo como un diagrama para ver la tendencia en su proceso, etc. Al alumnado se le remitirá la encuesta (la podría colgar en el blog de la clase). La actividad se llevará a cabo de forma individual.

Descripción de instrumentos y criterios de evaluación:

Criterios de evaluación:

- Capacidad de manejo de la herramienta.
- Grado de sinceridad en las respuestas, así como sentido de las propuestas de mejora.

Propuesta 6 Bloque 12

José Rosendo Carmona Camacho
CEIP Santa Teresa
Mairena del Aljarafe, Sevilla

Nombre de las herramientas: Googledocs

Breve descripción de las herramientas:

Googledocs es una herramienta que nos permite alojar documentos, hojas de cálculo y texto vía online.

Objetivos perseguidos:

- Mantener una estrecha comunicación entre los padres y el tutor para conseguir mayor grado de relación.
- Aprender a utilizar herramientas Web.
- Utilizar herramientas Web e Internet para comunicarnos y establecer un diálogo.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Competencias sociales: relacionarse, trabajar en grupo, compañerismo, discreción...
- Competencias digitales: todo lo relacionado con el manejo y uso de Internet

Destinatarios: Padres/ madres de alumnos de Educación de Primaria del CEIP.....

Descripción del uso educativo propuesto:

Esta actividad va dirigida a los tutores legales de los alumnos/as para que puedan comprobar la evolución obtenida por sus hijos/as. Se pretende que mediante un documento compartido en Google, los padres/madres lleven un seguimiento de su hijo/a en las distintas materias que competen su curso y

mediante este documento puedan compartir conmigo sus opiniones y sugerencias.

Tareas que se pondrán en marcha:

- Crear un correo electrónico para cada padre/madre de mis alumnos/as (Creación de un correo de Gmail)
- Manejando Googledocs
- Envío de correos electrónicos.

Instrumentos y criterios de evaluación:

Como esta actividad está dirigida a padres/madres, lo único que se evaluar es el grado de participación y satisfacción de la comunidad educativa. El grado de satisfacción se medirá con una encuesta creada con la hoja de cálculo de Googledocs al final de cada trimestre.

Propuesta 10 Bloque 12

María José Domínguez
IES Ntra. Sra. del Rocío
Villamanrique de la Condesa, Sevilla

Nombre de las herramientas: Googledocs

Breve descripción de las herramientas:

Hablamos de un servicio gratuito de Google. *Google Docs* (= *Documents*) almacena y administra documentos de texto y hojas de cálculo y lo hace directamente desde Internet. Uno de sus puntos fuertes es, precisamente, que no depende de un programa externo para la carga y descarga de archivos, ni para el acceso a ellos, ni para realizar labores de edición. Entre sus utilidades, destacaremos la posibilidad de crear, en muy corto espacio de tiempo, a través de sus hojas de cálculo, formularios de encuestas que son distribuidas y publicadas de forma sencilla gracias a las cuentas *Google* de correo electrónico. En tanto que herramienta 2.0, es claro su carácter colaborativo: se comparte la edición y se comparten los resultados; otros usuarios tienen la opción de visualizar el documento, que queda almacenado *online* de forma segura.

Objetivos perseguidos:

- Responder a una encuesta sirviéndose de herramientas TIC.
- Reflexionar sobre una actividad hecha y realizar una autocrítica al trabajo propio.
- Desarrollar la capacidad de observación y de análisis de hechos concretos.
- Analizar y comentar resultados y buscar las causas del éxito o del fracaso de éstos.
- Ser conscientes de las carencias propias y saber localizar el origen de los problemas.
- Intervenir con orden, decoro y corrección para exponer cuestiones o para lanzar propuestas.
- Mostrar interés por el proceso de aprendizaje personal.
- Demostrar que se tiene la intención de mejorar.
- Ser respetuosos con las dudas que otros planteen y, en especial, con los errores de los compañeros.
- Aprender a dar un valor a las tareas que se propongan en el aula.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Lee con atención y rapidez los ítems de una encuesta.
- Responde con rigor y claridad a las preguntas de desarrollo.
- Elabora textos expositivos y argumentativos.
- Expresa sus dudas y plantea sugerencias con claridad en sus intervenciones orales.
- Se expresa con coherencia, cohesión, corrección y adecuación en sus respuestas escritas.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.

- Lee textos breves y sabe relacionar sus contenidos.
- Interpreta resultados y emite opiniones argumentadas al respecto.
- Es autocrítico con su trabajo.
- Valora el aprendizaje que surge de los errores cometidos.
- Autonomía e iniciativa personal.

Destinatarios:

De la encuesta:

Alumnos de 3º de ESO de *Lengua castellana y Literatura*.

De los resultados de la misma:

- Departamento de *Lengua castellana y Literatura*.
- Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

Descripción del uso educativo propuesto:

El porqué:

Las Pruebas de Diagnóstico son, en estos momentos, motivo de debate en buena parte de los centros educativos. De los resultados de los alumnos se ha dicho mucho ya; no tanto, de cómo el diseño de las actividades, el tiempo de que disponen los alumnos, problemas técnicos con las TIC, el tamaño de uno y otro cuadernillo o el orden en que se entregan son aspectos que han influido también, si no en el resultado, sí en el desarrollo de las pruebas.

Descripción:

Planteamos la necesidad de sondear al alumnado tras la realización de las Pruebas de Diagnóstico de *Lengua castellana y Literatura*, conocidos ya (y comentados) los resultados generales, por grupos y en nuestro centro. Nos valdremos de una encuesta en la que los profesores de la asignatura tratan de calibrar en qué medida los alumnos han observado ciertas deficiencias y dificultades al acometer las tareas descritas en los cuadernillos.

A quienes corrigieron las pruebas sorprendió, por ejemplo, el altísimo número de respuestas en blanco o sin apenas contenido (especialmente, en las preguntas en las que el alumno debía preparar un texto). Todas estas tareas fueron valoradas con un uno (1), siendo ésta la más baja de las calificaciones. Proponemos un modelo de encuesta, en <http://spreadsheets.google.com/ccc?key=pVj5MBZZ9YEoG4olzxDG4XA&hl=es>.

La propuesta de actividades, con dicha encuesta como punto de partida, se aborda a dos niveles:

- 1.- El de los alumnos, tras hacer análisis de cómo su comportamiento ante las pruebas ha podido influir en el resultado, sin olvidarnos de la capacidad de resolución de cada cual en cuestiones conceptuales y procedimentales.
 - 2.- El de los profesores, que habrán de diseñar y aplicar –en consecuencia–:
 - estrategias metodológicas para trabajar con los alumnos de 3º ESO, finalizadas las Pruebas de Diagnóstico;
 - actividades con las que preparar a alumnos de 2º ESO para las Pruebas del curso siguiente;
- planes de mejora que aplicar en todos los cursos.

Tareas que se pondrán en marcha:

Propuesta concreta de actividades para plantear a los alumnos tras cumplimentar la encuesta:

- a) Se entrega a todos los alumnos un dossier que recuerde a los cuadernillos de las Pruebas de Diagnóstico, con objeto de hacerles reflexionar sobre:

- a.1) qué tipo de lectura debe hacerse de las actividades,
 - a.2) qué preguntas debe abordar primero y por qué,
 - a.3) cómo leer distintos tipos de texto y qué buscar en ellos para optimizar la lectura,
 - a.4) cómo enfocar la respuesta de un enunciado que, a priori, no han entendido,
 - a.5) cómo actuar ante términos o expresiones desconocidos.
- b) Una vez trabajadas desde ejemplos concretos las técnicas de estudio de las que trata el punto anterior, son seleccionadas tres actividades:
- una de respuesta múltiple, tipo test;
 - otra con un texto de cierta extensión en el enunciado;
 - y una tercera, cuya respuesta deba ser un texto completo.
- c) Es el momento de reflexionar sobre cómo se hicieron las Pruebas de Diagnóstico. Cada alumno prepara una exposición sobre las técnicas de estudio y de trabajo intelectual. Para ello, pueden hacer uso de esquemas, fotografías a las que incorporar leyendas, mapas conceptuales, líneas de tiempo (para organizar el trabajo cronológicamente y de acuerdo con la importancia de cada tarea) y presentaciones.
- d) En última instancia, el alumno regresa a la encuesta de *Googledocs* con la que se inició la actividad y toma nota de aquellos ítems que, después de aprendidas ciertas técnicas de trabajo, habría respondido de manera positiva.

Propuestas de mejora una vez sometidos a análisis los resultados de la encuesta:

- 1) Plan de lectura, que hará hincapié en la lectura entre líneas, la lectura rápida y la búsqueda de información en un texto.
- 2) Plan de mejora para la resolución de problemas, en referencia a la comprensión de enunciados, a la aplicación de técnicas de estudio y al conocimiento de técnicas de trabajo intelectual.
- 3) Plan de mejora de la expresión y de la comprensión oral y escrita.

Propuesta 12 Bloque 12

Miguel Fernández Pérez
IES Lucus Solis
Sanlúcar la Mayor, Sevilla

Nombre de la herramienta: Google Documents

Escueta descripción de la herramienta:

Google Documents es un servicio gratuito de Google, que sirve para almacenar y administrar documentos de texto y hojas de cálculo directamente desde Internet, sin necesidad de un programa externo, a través de una Suite Ofimática

Objetivos perseguidos:

- Conocer todas las áreas y materias de 4º de E.S.O.
- Tomar conciencia de la importancia de seguir un proceso sistemático de toma de decisiones.
- Valorar las posibilidades de elección de opcionales y optativas en 4º.
- Decidir las áreas y materias para cursar en el próximo curso.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- La número 4: **Tratamiento de la información y competencia digital:** consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.
- La número 5: **Competencia social y ciudadana:** que hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.
- La número 7: **Competencia y actitudes para seguir aprendiendo** de forma autónoma **a lo largo de la vida.**
- La número 8: **Competencia para la autonomía e iniciativa personal,** que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella.

Alumnos destinatarios: Alumnado de 3º de ESO.

Descripción del uso educativo propuesto: Actividad desarrollada en tutoría y que forma parte del Plan de Orientación y Acción Tutorial.

Ejemplos de actividades que se pondrán en marcha: Elaboraremos una hoja de cálculo en la que recogeremos los resultados de un cuestionario donde quede reflejado las materias opcionales que cada alumno va a coger para el próximo curso, la optativa elegida así como la opción de Matemáticas que elige cada alumno y alumna del nivel de tercero. Este formulario será cumplimentado por todo el alumnado vía telemática online con la herramienta antes descrita.

Descripción breve de los instrumentos y criterios de evaluación: El principal instrumento de evaluación para la presente actividad, será la observación participante para poder introducir posibles cambios en cuanto se considere necesario.

En cuanto a los criterios evaluación serán:

- La participación e implicación en el trabajo 25%.
- La coherencia entre las materias elegidas 50%. (FyQ con Mat opción B)
- La realización en tiempo y forma del cuestionario 25%

Nota:

Para ver el formulario, pulsa aquí:

<http://spreadsheets.google.com/viewform?key=pUyuelCrqRvmx4R7HlaNtRw&email=true>



Propuesta 15 Bloque 12

Ernestina González Causse
I.E.S Alminar
Bollullos de la Mitación, Sevilla

Nombre de la herramienta: Googledocs

Escueta descripción de la herramienta: es un servicio gratuito de Google, que sirve para almacenar y administrar documentos de texto y hojas de cálculo directamente desde Internet, sin necesidad de un programa externo.

Objetivos perseguidos: que los alumnos de 4º de ESO realicen un comentario de las obras impresionistas que colgaremos como presentación en SlideShare

Competencias básicas que se pretenden potenciar: Ante todo potenciaremos la competencia digital y el tratamiento de la información puesto que vamos a estar trabajando con la red y los equipos informáticos; no obstante utilizamos otras que son imprescindibles para este tipo de tarea como la competencia social y ciudadana, la competencia cultural y artística además de competencia y actitudes para seguir aprendiendo junto con la competencia para la autonomía y la iniciativa personal.

Destinatarios: Alumnos de 4º de ESO.

Descripción del uso educativo propuesto: Pues se trata de que alumnos de 4º de ESO sepan realizar un comentario de una obra artística en este caso con una herramienta que nos permite colgarlas en Internet. Para ello contaremos con algunas páginas que les guíen en los comentarios, en los datos de los pintores impresionistas y en los rasgos del estilo. Además de las clases que se impartirán, después localizarán imágenes de sus obras y las insertaran en el documento.

Ejemplos de actividades que se pondrán en marcha:

Lo primero que haremos será tener una sesión en el aula donde poder explicarles la historia de impresionismo y sus características fundamentales. Una vez los alumnos tengan claro esto, analizaremos algunas páginas que nos enseñarán el manejo de esta herramienta y en la elaboración de comentarios. Los alumnos plasmarán imágenes de las obras y sus respectivos comentarios en el documento.

Descripción breve de los instrumentos y criterios de evaluación:

En cuanto a los instrumentos utilizaremos la observación diaria en clase (durante el tiempo que estén realizando la tarea) para comprobar como van trabajando los alumnos. Además utilizaremos los propios trabajos (publicación del texto, imágenes colgadas en la misma y el comentario de ellas; todo con evaluación individual). Como criterios de evaluación tendremos en cuenta:

- la capacidad para elaborar textos (ortografía, estructura, lenguaje, opiniones, reflexiones)
- utiliza las TIC para buscar, obtener y seleccionar información
- analizar, sintetizar e interrelacionar información
- utilizar las TIC para exponer trabajos en clase
- actitud de colaboración y responsabilidad en el trabajo colaborativo
- conocer, comprender y valorar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales
- criticar y decir como ha sido el proceso de aprendizaje a lo largo de la evaluación
- analizar los resultados de los exámenes, evaluaciones, definir y acometer aquellos aspectos que

necesitan mejorar

Propuesta 16 Bloque 12

María González Guerrero
CEIP Hipólito Lobato
Coria del Río, Sevilla

Nombre de la herramienta: Google Docs.

Descripción de la herramienta.

Es un lugar desde el que se puede utilizar el Procesador de textos y la Hoja de Cálculo de Google, crear y gestionar documentos colaborativos y tener todo organizado, tan sólo teniendo una cuenta de Google. Google Docs permite guardar distintas versiones de un documento, compartir documentos de forma colaborativa, subir documentos en formato OpenOffice, RTF, HTML o texto plano, guardar y descargar documentos en formato Word y PDF, entre otros formatos, etiquetar con tags los documentos y realizar potentes búsquedas y clasificaciones por tags.

Objetivos perseguidos en la actividad (lengua extranjera: inglés)

- Repasar vocabulario de apariencia física, familia y actividades en el tiempo libre.
- Repasar estructuras gramaticales: Presente simple y verbos have y like.
- Hacer descripciones físicas de personas.
- Expresar lo que a una persona le gusta o no le gusta hacer.
- Hablar sobre la familia y amigos de una persona.
- Leer un texto con los contenidos mencionados.

Competencias básicas que se pretenden potenciar.

Competencia en comunicación lingüística, competencia en la interacción y conocimiento del medio físico y tratamiento de la información y competencia digital.

Alumnos destinatarios: Alumnos de 6º curso de Primaria.

Descripción del uso educativo propuesto / Actividades.

En primer lugar se repasará el vocabulario de la apariencia física, la familia y las actividades de tiempo libre. Para ello se utilizarán flashcards y otros recursos como presentaciones con el vocabulario correspondiente a esos temas. También se repasarán estructuras gramaticales utilizando el presente simple y los verbos "have" y "like".

Los alumnos ya estarán habituados a la edición de textos colaborativos on line, con lo que sólo habrá que dedicar unos minutos a repasar los procedimientos.

En Google Docs, se preparará un documento con el nombre de cada alumno de la clase y se permitirá su

edición a todo el alumnado. La edición del documento consistirá en que cada alumno tendrá que escribir una frase sobre cada uno de sus compañeros. De esta forma, al final se obtendrá un documento con una descripción amplia de cada alumno que favorecerá también otros aspectos sociales en clase, además de los contenidos propios del área.

Por último, se imprimirá el documento y cada alumno leerá la descripción de él mismo.

Instrumentos y criterios de evaluación.

En cuanto a los contenidos propios del área, se evaluarán las frases escritas por los alumnos comprobando la riqueza de vocabulario y su adecuado uso, así como las estructuras gramaticales utilizadas. También se valorará la participación, el esfuerzo y la actitud en el desempeño de la tarea mediante la observación.

Propuesta 17 Bloque 12

José González Parra
IES Rodrigo Caro
Coria del Río, Sevilla

Nombre de las herramientas: Googledocs

Breve descripción de las herramientas:

Google Docs: Google Documents es un servicio gratuito de Google, que sirve para almacenar y administrar documentos de texto y hojas de cálculo directamente desde Internet, sin necesidad de un programa externo, a través de una Suite Ofimática. Además dispone de un soporte multi-formato para cargar y descargar archivos del mismo de manera distribuida. No requiere instalar nada porque trabaja de forma remota con una interfaz Web.

Actualmente está compuesto por Google Docs y Google Hojas de Cálculo. Se pretende que en próximos momentos pueda existir un Google Presentación que sea para crear presentaciones como las de Microsoft PowerPoint.

Ofrece, asimismo, la posibilidad de que cualquier propietario de una página Web integre muchas de sus características a su sitio Web.

Objetivos perseguidos:

- Familiarizar a los alumnos con el concepto de Documentos Web (On-Line, así como del funcionamiento de estos y la integración en webs, blogs. Etc.
- Dar a conocer a los alumnos el contenido y funcionalidad de estos conceptos aplicándolo a la ampliación y mantenimiento de un Blog creado previamente por los propios alumnos.
- Creación de una cuenta en Google Docs y conocimiento de sus distintas utilidades y servicios.

Capacidades Terminales:

Capacidad 6.3 Elaborar páginas Web con lenguajes de marcas, mediante herramientas editoras de textos o específicas de desarrollo Web, incluyendo scripts de navegador, y realizando la verificación de su funcionamiento.

Criterios de Evaluación:

- En un supuesto práctico, utilizando las herramientas descritas – Crear páginas Web – Wiki - Blogs que puedan ser accedidas y modificadas por los alumnos.
- Integrar un documento creado por los alumnos en un blog, así como compartirlo y poder codificarlo por otros alumnos.
- Confeccionar la documentación correspondiente a los desarrollos realizados.
- Verificar la corrección del documento creado, así como los comentarios añadidos por los alumnos y las entradas y modificaciones aportadas.

Destinatarios: Alumnos de 1º Ciclo - Explotación de Sistemas Informáticos, alumnos de Bachillerato.

Descripción del uso educativo propuesto.

El uso educativo de esta práctica se centrará en dar a conocer a los alumnos los nuevos conceptos de la Web 2.0, basándonos fundamentalmente en los conceptos de documentos Web y basándonos en Google Docs.

Actividades propuestas.

- Creación de un documento de texto en Google Docs, referido a las distintas **generaciones de ordenadores y procesadores** a lo largo de la historia e insertarlo en el Blog del curso.
- Creación de una cuenta por parte de cada alumno en Google Docs.
- Basándonos en el documento creado anteriormente por los alumnos, crearemos una serie de entradas y modificaciones al mismo señalando en él todos los posibles errores cometidos por cada alumno, así como nuevas aportaciones del resto de alumnos del curso sobre el documento base.
- Publicación del documento en el blog del curso y realización de comentarios por parte del resto de alumnos sobre los documentos aportados.

Criterios de evaluación.

En el apartado de capacidades hemos desarrollado los criterios de evaluación, pero para este ejercicio los criterios de evaluación se basarán en:

- Desarrollo correcto de los documentos, atendiendo básicamente al correcto contenido del mismo.
- Correcta realización del documento, tanto en su formato, como en su contenido.
- Calidad en la presentación, así como claridad en las explicaciones y buena presentación en general.

Propuesta 19 Bloque 12

M^a José Hereza Lebrón
CEIP El Carambolo.
Camas, Sevilla

Nombre de las herramientas: Googledocs

Escueta descripción de las herramientas: Aplicación de Google que permite crear documentos de texto y compartirlos con otros usuarios para su corrección y trabajo conjunto en tiempo real, abrirlos desde cualquier máquina con conexión a Internet, guardarlos como presentación, publicarlos en blogs y organizarlos en carpetas.

Los objetivos perseguidos:

- Realizar una labor de investigación.
- Iniciar a los alumnos en el manejo de una herramienta tecnológica colaborativa.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Habilidad para buscar y obtener información.

Alumnos destinatarios: Tercer ciclo de Primaria.

Descripción del uso educativo propuesto: Creación de un documento con aportaciones de todo el alumnado del curso en torno a un tema propuesto.

Ejemplos de Actividades que se pondrán en marcha:

En relación a un tema estudiado en Conocimiento del Medio, cada alumno:

- Buscará información complementaria al tema estudiado en:
 - o Internet
 - o Diccionarios
 - o Enciclopedias
 - o Libros de referencia ...
- Escribirá el resultado de su búsqueda en Googledocs.

Descripción breve de los instrumentos y criterios de evaluación.

Se evaluará:

- La veracidad de la información.
- La originalidad de la aportación.
- La no repetición de contenidos.

Propuesta 20 Bloque 12

Rosa María Madroñal Pineda
CEIP Andrés Bernáldez
Los Palacios, Sevilla

Nombre de las herramientas: Googledocs

Breve descripción de las herramientas:

Nos permite crear documentos desde cero o subir los ya creados en nuestro ordenador. Acepta la mayoría de los formatos de archivo comunes. Podemos elegir quién puede acceder a los documentos. Varios usuarios pueden verlos y hacer cambios al mismo tiempo. Desde la ventana de chat para las hojas de cálculo y, con las revisiones de los documentos, podemos saber exactamente quién ha cambiado qué y cuándo.

Objetivos perseguidos:

- Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como medio para comunicarse.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás a partir del lenguaje

Destinatarios: Alumnos de Educación Infantil

Descripción del uso educativo propuesto:

Contactar con un centro de otra localidad para poder hacer actividades conjuntas. El primer paso sería presentarnos mutuamente y elaborar una página : "Ahora somos amigos"

Escribir nuestro nombre bajo nuestras fotos. Los de la otra clase deben buscar los nombres que coinciden y pegar la foto juntos y después teclear los nombres que no se repiten

Tareas que se pondrán en marcha:

- Dejar la página preparada con las fotos de los alumnos de una clase, que ellos se reconozcan y tecleen debajo su nombre con mayúsculas. Una vez terminada, se anima a la otra clase a consultarla y leer los nombre de los compañeros. Después deberán colocar las fotos junto a las de los niños que coincidan en el nombre y, aparte, las fotos y teclear los nombres de los que no coinciden.
- Un segundo paso sería ver cómo diferenciar a los que tienen el mismo nombre y así introducir el apellido.
- Las fotos nos permitirán un trabajo de descripción: color de ojos, de pelos...

Instrumentos y criterios de evaluación:

Cada niño deberá:

- Reconocer su fotografía y teclear su nombre correctamente
- Aprenderse el nombre de al menos tres niños de la otra clase

- Describir detalladamente a uno de ellos

Propuesta 21 Bloque 12

Ana María Medina
CEIP El Manantial
Bormujos, Sevilla

Nombre de la herramienta: Googledocs

Descripción del uso educativo propuesto: Permite crear documento en línea se invita a colaborar en ellos.

Objetivos perseguidos:

Esta será una actividad dentro del ciclo de actividades de **animación a la lectura**.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Comunicación lingüística: Muy importante para poder expresarse de forma escrita en este trabajo.
- Tratamiento de la información y competencia digital: necesaria para poder manejar la herramienta que hemos escogido "Googledocs"

Destinatarios: Alumnos de segundo y tercer ciclo de educación primaria

Descripción del uso educativo propuesto:

Comentario del libro elegido. Puesta en común de las impresiones de todos los que han leído dicho libro.

Tareas que se pondrán en marcha:

Cada trimestre la biblioteca propondrá un libro que pueda ser fácilmente leído por alumnos de diferentes edades, de 3º a 6º de primaria.

Se creará un documento en Googledocs que permita a todos los alumnos de la biblioteca dejar su impresión a cerca de dicho libro.

Durante los recreos la biblioteca dejará disponible un ordenador para los alumnos que deseen en ese momento dejar su comentario.

Instrumentos y criterios de evaluación:

Con esta actividad se pretende evaluar la labor de la biblioteca atrayendo alumnos usuarios, por lo que para nosotros será muy importante el número de usuarios que dejaron su comentario.

Esta actividad nos permite también ver el nivel de expresión escrita de los alumnos del colegio en general así como el interés demostrado por las actividades que se proponen que no sean las tareas obligatorias de clase.

Propuesta 22 Bloque 12

Cristina Mena Mestre
CEIP Josefa Navarro Zamora.
Coria del Río, Sevilla

Nombre de la herramienta: Googledocs

Breve descripción de las herramientas:

Google Docs es un programa gratuito basado en Web, para crear documentos en línea con la posibilidad de colaborar en grupo. Incluye un Procesador de textos, una Hoja de cálculo y un Programa de presentación básico.

Se puede crear documentos desde la misma aplicación o Importarlos en los formatos soportados, además

de poder exportarlos en diversos formatos estándar o enviar por email. Para evitar pérdida de información, Google Docs guarda automáticamente los documentos abiertos.

Objetivos perseguidos:

- Crear documentos de texto de manera grupal y colaborativa.
- Conocer herramientas para crear documentos de texto online.
- Conocer más posibilidades para utilizar documentos de texto.
- Aprender el manejo de Googledocs

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Competencia para aprender a aprender
- Competencia en el tratamiento de la información
- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia en comunicación lingüística

Alumnos/as destinatarios: Alumnos/as del 2º y 3º ciclo de Educación Primaria

Descripción del uso educativo propuesto:

Estamos preparando una excursión de fin de curso con el 3º ciclo de primaria y para preparar la excursión se nombra a dos responsables por cada curso. Para preparar la excursión (lugar, días, cosas necesarias...) se utilizará el procesador de textos de Googledocs para que todos aporten ideas de manera colaborativa.

Otras actividades propuestas:

Realizar por grupos un trabajo sobre un aspecto concreto utilizando dicho procesador de textos para que todos puedan ir aportando las distintas partes del trabajo.

Instrumentos y criterios de evaluación:

En la actividad propuesta no tendría sentido hacer una evaluación de ningún tipo, pero con cualquier otra actividad podríamos utilizar como instrumentos de evaluación las distintas versiones que en el Googledocs aparecen sobre las modificaciones introducidas en el trabajo por cualquier usuario.

Criterios de evaluación:

- Ser capaz de introducir partes de una información utilizando como procesador de textos el Googledocs
- Ser capaz de realizar una selección de la información adecuada.
- Ser capaz de trabajar de manera colaborativa.

Propuesta 23 Bloque 12

Javier Merchante
CEIP Josefa Navarro Zamora.
Coria del Río, Sevilla

Nombre de las herramientas: Hoja de cálculo de Googledocs

Breve descripción de las herramientas:

Herramienta que nos permite recabar datos mediante un formulario y enviarlos automáticamente a una hoja de cálculo.

Objetivos perseguidos:

- Describir el personaje de un cuento: su físico y su carácter.
- Presentar las situaciones en las que se desenvuelve un personaje.
- Escribir cuentos.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Comunicación lingüística:
 - o Ser capaces de comunicar con precisión y corrección.
 - o Ser capaces de dar forma al pensamiento, escribiendo de forma adecuada.
 - o Mejorar nuestra comunicación a través de la creación literaria.
- Competencia cultural y artística:
 - o Apreciar la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.
 - o Poner en funcionamiento la imaginación y la creatividad.

Destinatarios: Segundo curso de Educación Primaria.

Descripción del uso educativo propuesto:

A partir de un cuento ya trabajado, en este caso "Las aventuras de un bollito de pan", se le va a pedir a los alumnos que imaginen otro tipo de aventuras para él; qué amigos (o enemigos) puede encontrar, en qué situaciones se puede ver envuelto, qué sitios va a visitar...Para ello, crearé un formulario enlazado en mi blog, en el que los niños irán entrando para contestar a distintas preguntas. Estas preguntas irán concretando el cuerpo de una historia: presentación, nudo y desenlace.

De todas las respuestas, se elegirán las más atrayentes para ellos y se irán escribiendo las nuevas aventuras del bollito de pan.

Tareas que se pondrán en marcha:

- Lectura y comprensión del cuento.
- Explicación en clase de cómo es un personaje: su aspecto físico, su carácter.
- Rellenar el formulario.
- Puesta en común de los datos recabados.
- Elección de los personajes y situaciones más motivadores para ellos.
- Creación de distintas aventuras.

Instrumentos y criterios de evaluación:

- Valorar la capacidad de describir, utilizando un vocabulario adecuado a su nivel.
- Escribir con corrección ortográfica y sintáctica.
- Disfrutar del hecho de la creación literaria propia y de los demás.

Propuesta 24 Bloque 12

Isabel Navarro Azuaya
CEIP Las Erillas
Aznalcóllar, Sevilla

Nombre de las herramientas: Google Docs

Breve descripción de las herramientas:

Google Docs es una herramienta Web dentro del grupo Google que permite crear proyectos online, compartirlos y acceder a ellos desde cualquier sitio.

Destinatarios:

En esta ocasión la **propuesta didáctica** es para un alumno concreto, AMGM, está diagnosticado como autista de alto rendimiento, tiene 7 años y asiste al Aula Específica.

AM tiene serias dificultades para escribir convencionalmente con lápiz y papel debido a rigidez en las manos. Sin embargo ha aprendido a leer solo. Y le encanta el ordenador y especialmente Internet. Tanto es así que puede pasarse horas buscando "coches", "baloncesto" o mapas. También es capaz de manejar los videos de YouTube.

Durante este curso hemos descubierto estas posibilidades y en concreto hace las actividades de Lengua y lectoescritura sólo en el ordenador.

Se trata de realizar todas las actividades de Lengua a través de Google Docs y que AM pueda ir respondiendo, y por tanto editando el documento completando así las cuestiones que se le puedan ir planteando.

Objetivos perseguidos:

Los objetivos que se pretende son los mismos que para un alumno de primero de primaria en el Área de Lengua:

Las actividades serán del tipo de lecturas comprensivas, cuestionarios, completar frases, definir imágenes, redactar frases cortas a partir de imágenes dadas...

Las competencias básicas que se fomentarán en su caso son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

Instrumentos y criterios de evaluación:

La evaluación se hará mediante la observación directa y se observará la capacidad para ir aprendiendo de los propios errores y generando por si mismo nuevos aprendizajes.

Propuesta 25 Bloques 6 y 7

Carmen Olivares Leal
IES Ntra. Sra. del Rocío
Villamanrique de la Condesa, Sevilla

Nombre de las herramienta: Scribb y Blog.

Escueta descripción de las herramientas:

Scribd es una herramienta que permite alojar documentos ya elaborados desde nuestro escritorio a un blog o una wiki.

Los objetivos perseguidos:

- Desarrollar la capacidad de seleccionar la información, diferenciando las ideas principales de las secundarias, así como la capacidad de sintetizar, resumir y esquematizar.
- Desarrollar la capacidad de trabajar con fuentes de información diversas.
- Fomentar el trabajo autónomo y la iniciativa personal.
- Fomentar el uso de las nuevas fuentes de información, así como de las habilidades digitales.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Competencia social y ciudadana, a través del contenido de los materiales que se le aportan dentro del área de las Ciencias Sociales.
- Competencia en el tratamiento de la información competencia digital.
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia para aprender a aprender

Alumnos destinatarios: 3º de la ESO. Dentro de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Descripción del uso educativo propuesto:

En el blog de la asignatura alojaremos un documento que contiene los artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Los alumnos y alumnas accederán a él y se trabajará sobre ese texto. A continuación tendrán que hacer las actividades propuestas.

Ejemplos de Actividades que se pondrán en marcha:

1. Seleccionar los 5 artículos que sean prioritarios con respecto a los demás.
2. Elegir los que sean más fáciles de vulnerar.
3. Realizar en grupos de 2 un mural donde se haga una síntesis de algún artículo, adornándolo con imágenes para después colgarlo en la clase y por el instituto.

Descripción breve de los instrumentos y criterios de evaluación.

Las actividades 1 y 2 contribuirán al 30 % de la nota del trabajo diario a clase. Siendo puntuadas del 1 al 10. La actividad 3 se puntuará con un máxima de 0'5 puntos sobre la nota global.

Nombre de la herramienta: Googledocs

Descripción de la herramienta: Googledocs sirve para crear documentos de texto online que además se pueden modificar por otros.

Competencias básicas que se pretenden potenciar: competencia en comunicación lingüística; competencia en tratamiento de la información y competencia digital; competencia social y ciudadana; competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; competencia para aprender a aprender; autonomía e iniciativa personal.

Destinatarios: primaria.

Uso educativo propuesto: para el tema de comidas, se elaborará un "banquete alfabético" donde tendrán que ir poniendo un alimento que empiece por cada letra, de manera que se haga una lista con todas las letras del abecedario, y cada letra tendrá al menos un alimento que empiece por esa letra.

Actividades que se pondrán en marcha:

Repaso del vocabulario, tanto oral como escrito.

Descripción breve de los instrumentos: flashcards y wordtags para repasar el vocabulario.

Criterios de evaluación:

- Leer y localizar información explícita y realizar inferencias directas en comprender textos diversos sobre temas de interés.
- Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad, tanto en soporte papel como digital.
- Usar algunas estrategias para aprender a aprender, como hacer preguntas pertinentes para obtener información, pedir aclaraciones, utilizar diccionarios bilingües y monolingües, acompañar la comunicación con gestos, buscar, recopilar y organizar información en diferentes soportes, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para contrastar y comprobar información, e identificar algunos aspectos que le ayudan a aprender mejor.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y mostrar curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.
- Identificar algunos rasgos, costumbres y tradiciones de países donde se habla la lengua extranjera.

Nombre de las herramientas: Googledocs

Escueta descripción de las herramientas: Googledocs es un procesador de texto y hoja de cálculo que se utiliza en Internet, lo que nos permite compartir y colaborar en línea.

Los objetivos perseguidos:

- Preguntar y responder sobre sus asignaturas favoritas, hablando en inglés.
- Representar datos en tablas e interpretarlos.
- Escribir textos cortos en inglés sobre sus preferencias y las de sus compañeros.
- Mostrar curiosidad y respeto por las preferencias de los demás.

Competencias básicas que se pretenden potenciar: La competencia lingüística en inglés, la competencia matemática y tratamiento de la información y competencia digital.

Alumnos destinatarios: Alumnos de 5º de Primaria en el área de inglés.

Descripción del uso educativo propuesto: Se propone que los alumnos realicen tablas para representar las preferencias de la clase en cuanto a las asignaturas que estudian. Después tendrán que analizar los datos que obtengan y escribir un texto sobre ello.

Ejemplos de Actividades que se pondrán en marcha: Los alumnos preguntarán a sus compañeros cuál es su asignatura favorita y cuál es la asignatura que menos les gusta. Con esos datos los alumnos harán un tabla en Googledocs Después tendrán que visitar los gráficos de sus compañeros ingleses para interpretarlos y realizar un texto en el que comparen los resultados de las dos tablas.

Descripción breve de los instrumentos y criterios de evaluación: Se evaluarán los trabajos realizados a través de tablas de observación y las opiniones de alumnos españoles e ingleses.

Nombre de las herramientas: Googledocs

Objetivos perseguidos:

- Adquirir, proporcionar y desarrollar habilidades con las herramientas Web, hasta llegar a un nivel de destreza.
- Formar hábitos y actitudes, con el hecho de llevar un diario o una agenda personal de prácticas.
- Aprender a comunicarse y relacionarse de diversas formas con el profesorado y con los compañeros/as.
- Facilitar la comunicación entre alumnado, entre alumnado y profesorado mediante el uso de herramientas Web, dentro y fuera del aula.
- Comprender la importancia de las herramientas Web y una "agenda de prácticas" para elaborar su rutina diaria.
- Utilizar la tecnología para lograr los objetivos de aprendizaje.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

Se pretende sobretodo potenciar la competencia digital relacionada con el conocimiento y el manejo de las nuevas tecnologías. La competencia, por lo tanto, hace referencia al dominio de una práctica, sustentado por el desarrollo de alguna o algunas. Por supuesto, sin olvidarnos de las competencias sociales: trabajo individual, creatividad, originalidad, compañerismo, etc.

La unidad de competencia a la que está asociada este módulo es la nº 3, que dice: "Instalar y mantener aplicaciones ofimáticas y corporativas"

Destinatarios: Los alumnos/as destinatarios serán aquellos que están matriculados en el CFGM ESI.

Descripción del uso educativo propuesto:

En el CFGM de ESI existe un módulo que está relacionado con las Aplicaciones Ofimáticas y Corporativas. Los contenidos de este módulo se organizan en una serie de unidades didácticas agrupadas bajo unos bloques conceptuales que desarrollan distintos tipos de procedimientos, conocimientos y actividades de carácter general, pero particularizándolos en cada uno de ellos.

Este módulo ha de contribuir a que los alumnos y alumnas desarrollen algunos de los siguientes objetivos específicos en términos de capacidades terminales:

- Elaborar documentos mediante aplicaciones ofimáticas de procesado de textos.
- Elaborar documentos mediante aplicaciones ofimáticas de hoja de cálculo.
- Elaborar documentos mediante aplicaciones ofimáticas de presentaciones.

Basándonos en estos objetivos, los alumnos/as por bloques temáticos deben entregar diversas y variadas prácticas con un nivel de dificultad creciente. Nos encontramos muchas veces con el caso de que el alumno/a no se acuerda o no tiene noción de qué práctica ha entregado o se la corregido, para lo cuál se elabora un Documento en Googledocs donde el alumnado puede ir viendo su entrega de prácticas y su progreso en los contenidos.

En todo momento se utiliza una plataforma educativa (Moodle) para mantener la comunicación y donde el alumnado y profesorado mantienen un contacto, pero además se va publicando con Gooledocs todo lo referente a sus prácticas.

Tareas que se pondrán en marcha:

- Aprender a manejar Moodle. Se le enseña al alumnado el manejo y funcionamiento de esta plataforma como vía de comunicación entre la comunidad formada por alumnado y profesorado.
- Crearnos una cuenta de correo. Se les enseña a crearse una cuenta de correo y utilizar sus diversos recursos y funciones.
- Uso de Gooledocs. Utilizar esta herramienta como un diario individual de prácticas entregadas y corregidas.

Instrumentos y criterios de evaluación:

Se valorarán en términos positivos:

- El desarrollo de las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos soportes.
- El grado de implicación y "el saber hacer".
- La capacidad de trabajo de los alumnos/as.
- El grado de asimilación de los contenidos.
- Utilizar las herramientas y recursos para realizar las prácticas y las actividades de
- Adquirir competencia para la elaboración de un dossier de prácticas.

Como instrumentos deberemos utilizar:

- Un aula informatizada con conexión a Internet.
- Un cuenta de correo en Gmail.
- Plataforma: moodle

Propuesta 30 Bloque 12

Francisca Sardiña Sosa
CEIP San Sebastián
La Puebla del Río, Sevilla

Nombre de las herramientas: Gooledocs

Breve descripción de las herramientas:

Gooledocs es un programa gratuito basado en Web, para crear documentos en línea con la posibilidad de colaborar en grupo.

Se puede crear documentos desde la misma aplicación o Importarlos en los formatos soportados, además de poder exportarlos en diversos formatos estándar o enviar por email. Para evitar pérdida de información, Gooledocs guarda automáticamente los documentos abiertos.

Otra característica importante es la posibilidad de Colaboración de grupos de trabajo, además de poder compartirlos con múltiples usuarios al mismo tiempo.

Blog: es un sitio Web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El término *blog* proviene de las palabras *web* y *log* ('log' en inglés = *diario*). El término *bitácora*, en referencia a los antiguos cuadernos de bitácora de los barcos, se utiliza preferentemente cuando el autor escribe sobre su vida propia como si fuese un diario, pero publicado en Internet en línea.



Objetivos perseguidos:

- Conocer otro formato en el que escribir un cuento.
- Potenciar la realización de actividades en gran grupo.
- Familiarizarnos con Googledocs
- Dar a conocer públicamente una actividad desarrollada por el alumnado de la clase.
- Ser partícipes de un proceso: la elaboración de un cuento.

Competencias básicas que se pretenden potenciar:

- Competencias interpersonales y cívicas: Relacionarse entre los compañeros y con la tutora haciendo de esta actividad en gran grupo, un momento de diálogo, respeto de distintas opiniones, de empatía y solidaridad.
- Competencias de comunicación: Familiarización con esta nueva forma de expresión y comunicación. Fomentar la expresión artística.
- TIC: Acercamiento con las nuevas tecnologías y sus herramientas (siempre adaptándonos a la edad y características de los alumnos-as)

Destinatarios:

En este caso, no voy a emplearlo para mi especialidad, lo voy a destinar al alumnado del segundo curso del primer ciclo de educación primaria (alumnos-as de segundo)

Descripción del uso educativo propuesto:

Lo que pretendo con esta actividad es que entre todos los componentes de una clase seamos capaces de elaborar una producción literaria: un cuento.

Al llegar a clase un día podemos proponerles una serie de personajes sobre los que deben desarrollar el argumento de la historia, por ejemplo un príncipe malo, un pirata honrado, una bruja mala y un lobo bueno.

Podemos iniciarles la historia y durante un rato, en clase de lengua de uno en uno pasará por el rincón de la biblioteca (donde tenemos el ordenador) y escribirá un trozo del cuento.

No es necesario que siga un argumento predeterminado, cada uno de ellos- as hará su propia aportación y cuanto más dispar sea, más simpática y entretenida.

Todos los – as alumnos- as deberán hacer al menos una aportación.

Habremos creado una gran historia...la nuestra. Ésta finalmente la subiremos al blog de la clase.

Tareas que se pondrán en marcha:

- Describir entre todos los personajes: imaginaremos su ropa, carácter, amigos... Esto lo podemos subir al Googledocs junto con la historia.
- Colaborar entre todos corrigiendo faltas de ortografía de los compañeros- as.
- Los familiares pueden participar escribiendo paralelamente otra historia alojándola también en Googledocs y pueden asistir a clase para contarla o representarla.
- Puedo modificarles la historia, para que de vez en cuando, cuando lleguen y lean lo que escribieron, identifiquen los cambios.
- Incrustarle dibujos a la historietta.

Instrumentos y criterios de evaluación:

Para la evaluación general se tendrán en cuenta una serie de indicadores en los que nos basaremos para reflexionar si la marcha del grupo es positiva. Algunos de ellos son:

- Grado de participación de los alumnos- as.
- Grado de motivación del alumnado
- Observación directa
- Participación de los familiares (generando nuevas propuestas, colaborando en los trabajos que se realicen, incentivando a sus hijos- as...)

Como criterios de evaluación:

- Familiarización con las herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías que se les ofrece (Google Maps)
- Participación en las tareas propuestas.
- Reconocimiento de los conceptos trabajados a través de las imágenes y palabras.